

(b) Rating Scale

निर्धारण मापनी

(c) Assumptions of ANOVA

प्रसरण विश्लेषण की संकल्पना

UNIT - I

इकाई - I

2. What are the primary and secondary sources of historical research ? Discuss their internal and external criticism.
ऐतिहासिक शोध में प्राथमिक व द्वितीय स्रोत क्या है ? इनकी बाह्य तथा आन्तरिक आलोचना की व्याख्या करें।

3. Explain experimental design's in detail.
प्रयोगात्मक अभिकल्पों की विस्तारपूर्वक व्याख्या करें।

UNIT - II

इकाई - II

4. Discuss the characteristics of good test. Explain various methods of establishing reliability of test.
एक अच्छे परीक्षण की विशिष्टताओं की चर्चा कीजिए। किसी परीक्षण की वैधता स्थितियों को स्थापित करने की विविध विधियों की व्याख्या कीजिए।
5. Explain the components of a research report and develop an outline of a report your choice.
शोध प्रतिवेदन के घटकों की व्याख्या कीजिए। अपनी रूचि के अनुसार किसी प्रतिवेदन की रूपरेखा विकसित कीजिए।

UNIT - III

इकाई - III

6. Write notes on the following :

निम्न पर टिप्पणी लिखिए :

(a) Level of significance

सार्थकता का स्तर

(b) Standard error

मानक त्रुटियाँ

7. (a) Where the analysis of variance can be used ?

प्रसरण विश्लेषण का उपयोग कहाँ किया जा सकता है ?

(b) Below are given the scores of four groups. Find whether there is significance difference in means :

निम्न चार समूहों के प्राप्तांकों के माध्यों में कोई सार्थक अन्तर ज्ञात कीजिए :

I	II	III	IV
14	19	12	17
15	20	16	17
11	19	16	14
10	16	15	12
12	16	12	17

UNIT – IV

इकाई – IV

8. What do you understand by non-parametric test ?

Explain briefly the different non-parametric test used in educational research.

गैर-पैरामीट्रिक परीक्षण क्या है ? शैक्षिक अनुसंधान में प्रयोग होने वाले गैर-पैरामीट्रिक परीक्षणों की संक्षिप्त व्याख्या करें।

9. Explain the concept, computation and uses of Mann Whitney U test.

मैन व्हिटनी यू परीक्षण की अवधारणा, गठन और उपयोग की व्याख्या कीजिए।

Roll No.

17015

M. Ed. 3rd Sem. (CBCS & Non CBCS)

Examination – November, 2018

ADVANCE EDUCATIONAL RESEARCH

Paper : III

Time : Three Hours]

[Maximum Marks : 80

Before answering the questions, candidates should ensure that they have been supplied the correct and complete question paper. No complaint in this regard, will be entertained after examination.

प्रश्नों के उत्तर देने से पहले परीक्षार्थी यह सुनिश्चित कर लें कि उनको पूर्ण एवं सही प्रश्न-पत्र मिला है। परीक्षा के उपरान्त इस संबंध में कोई भी शिकायत नहीं सुनी जायेगी।

Note : Question No. 1 is compulsory. Attempt four more questions, selecting one question from each Unit. All questions carry equal marks.

प्रश्न संख्या 1 अनिवार्य है। प्रत्येक इकाई से एक प्रश्न चुनते हुए, कुल चार प्रश्न और कीजिए। सभी प्रश्नों के अंक समान हैं।

1. Write short notes on the following :

निम्न पर संक्षिप्त टिप्पणियाँ लिखिए :

- (a) Concept of ^{Descriptive} Historical Research

ऐतिहासिक शोध की धारणा

(iii) Westernization

पश्चिमीकरण

(iv) Social change

सामाजिक परिवर्तन

(v) Estate stratification

सम्पदा अथवा जागीर स्तरीकरण

(vi) Slavery stratification

दास-स्तरीकरण

Cultural
(vii) Social differentiation

सामाजिक विभेदीकरण

Economic
(viii) Social development

सामाजिक विकास

5902912

Roll No.

73718

M. A. Sociology 3rd Semester Open

Elective Course w. e. f. Dec. – 2017

Examination – November, 2018

INDIAN SOCIETY

Paper : 16SOC02

Time : Three Hours]

[Maximum Marks : 80

Before answering the questions, candidates should ensure that they have been supplied the correct and complete question paper. No complaint in this regard, will be entertained after examination.

प्रश्नों के उत्तर देने से पहले परीक्षार्थी यह सुनिश्चित कर लें कि उनको पूर्ण एवं सही प्रश्न-पत्र मिला है। परीक्षा के उपरान्त इस संबंध में कोई भी शिकायत नहीं सुनी जायेगी।

Note : Attempt *five* questions in all, selecting *one* question from each Unit. Question No. 9 (Unit – V) is *compulsory*. All questions carry equal marks.

प्रत्येक इकाई से एक प्रश्न चुनते हुए, कुल पाँच प्रश्नों के उत्तर दीजिए। प्रश्न संख्या -9 (इकाई – V) अनिवार्य है। सभी प्रश्नों के अंक समान हैं।

What is the purpose & function of sec. edu.? what is Indigenous System of secondary edu.?

- | | |
|----------------------------|---|
| (b) Wastage and Stagnation | 4 |
| अपव्यय एवं गतिहीनता | |
| (c) Programming | 4 |
| प्रोग्रामिंग | |
| (d) MHRD | 4 |
| एम एच आर डी | |

UNIT - I

इकाई - I

2. Explain the constitutional provisions and Centre-State Relationship in India on the Issue of Education. 16

शिक्षा के मुद्दे पर भारत में केन्द्र-राज्य संबंध तथा संवैधानिक प्रावधानों को स्पष्ट कीजिए।

3. Discuss the Recommendations of Yashpal Committee and NCF-2005 Regarding Secondary and Senior Secondary Educations. 16

माध्यमिक एवं उच्च माध्यमिक शिक्षा के संबंधित यशपाल समिति एवं एन सी एफ - 2005 के सिफारिशों की विवेचना कीजिए।

UNIT - II

इकाई - II

4. Mention in detail the various constitutional provisions which are made for providing equality to all at schooling level. 16

उन विभिन्न संविधान प्रावधानों का सविस्तार उल्लेख कीजिए जिसे सभी विद्यालयी स्तर के लिए समानता देने हेतु बनाया गया है।

5. Write notes on :

निम्न पर टिप्पणी लिखिए :

- (a) Types of Institution Planning. 8

संस्था योजना के प्रकार

- (b) Process of Institution Planning. 8

Evaluation

संस्था योजना की प्रक्रिया

UNIT - III

इकाई - III

6. Discuss Social Demand Approach and Man-power Approach to Educational Planning. 16

शैक्षणिक योजना के सामाजिक माँग दृष्टिकोण एवं मानव शक्ति दृष्टिकोण की चर्चा कीजिए।

7. Explain the new approach to planning. 16

योजना के नये दृष्टिकोण को स्पष्ट कीजिए।

UNIT - IV

इकाई - IV

8. "Education management is the need of the Hour at secondary and Senior Secondary School Level." Discuss. 16

"माध्यमिक एवं उच्च माध्यमिक विद्यालय स्तर पर शिक्षा प्रबन्धन समय की आवश्यकता है।" विवेचना कीजिए।

9. Write notes on :

निम्न पर टिप्पणी लिखिए :

(a) ~~CABE~~ *NICERT*

कैब

(b) Supervision and Inspection

पर्यवेक्षण एवं निरीक्षण

8

8

Roll No.

17012

**M. Ed. 3rd Semester (CBCS & Non
CBCS) Examination – November, 2018**

**INSTITUTIONAL PLANNING AND MANAGEMENT
(Secondary Level)**

Paper : I (ii)

Time : Three Hours]

[Maximum Marks : 80

Before answering the questions, candidates should ensure that they have been supplied the correct and complete question paper. No complaint in this regard, will be entertained after examination.

प्रश्नों के उत्तर देने से पहले परीक्षार्थी यह सुनिश्चित कर लें कि उनको पूर्ण एवं सही प्रश्न-पत्र मिला है। परीक्षा के उपरान्त इस संबंध में कोई भी शिकायत नहीं सुनी जायेगी।

Note : Attempt *five* questions in all, selecting *one* question from each Unit. Question No. 1 is *compulsory*. All questions carry equal marks.

प्रत्येक इकाई से एक प्रश्न चुनते हुए, कुल पाँच प्रश्नों के उत्तर दीजिए। प्रश्न संख्या 1 अनिवार्य है। सभी प्रश्नों के अंक समान हैं।

1. Write short notes on the following :

निम्न पर संक्षिप्त टिप्पणी लिखिए :

(a) Aims of Secondary Education

माध्यमिक शिक्षा का उद्देश्य

4

(c) Concept of Quartile Deviation 4

चतुर्थांश विचलन की अवधारणा

(d) Meaning of Rank Difference Correlation 4

श्रेणीक्रम सहसंबंध का अर्थ

UNIT - I

इकाई - I

2. Discuss the need of Educational Research. Explain various types of Educational Research also. 16

शैक्षिक शोध की आवश्यकता पर चर्चा करें। शैक्षिक शोध के विभिन्न प्रकारों का भी वर्णन करें।

3. Explain in detail the qualitative approach of research. 16
शोध के गुणात्मक उपागम का विस्तारपूर्वक वर्णन करें।

UNIT - II

इकाई - II

4. Explain the importance of review of related literature. Discuss its various sources also. 16

संबंधित साहित्य के अध्ययन के महत्व का वर्णन करें। इसके विभिन्न स्रोतों पर भी चर्चा कीजिए।

5. Explain the concept of hypothesis. Write about its types and characteristics in detail. 16

परिकल्पना की अवधारणा का वर्णन कीजिए। इसके प्रकारों तथा विशेषताओं के बारे में विस्तार से लिखिए।

UNIT - III

इकाई - III

6. Calculate Mean, Median and Mode from the following grouped data: 16

Class	0-4	5-9	10-14	15-19	20-24	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49
f	3	4	7	10	11	18	16	5	4	2

निम्न वर्गीकृत समंकों से मध्यमान, मध्यांक तथा बहुलक की गणना कीजिए :

वर्ग	0-4	5-9	10-14	15-19	20-24	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49
आवृत्ति	3	4	7	10	11	18	16	5	4	2

7. What do you mean by Percentile and Percentile ranks ? Explain the concept in detail. 16

शतांकों तथा प्रतिशतीय क्रमांकों से आपका क्या अभिप्राय है ? इसकी अवधारणा का विस्तृत वर्णन कीजिए।

UNIT - IV

इकाई - IV

8. Calculate rank difference correlation coefficient from following data : 16

Student No.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Science Score	16	22	25	24	28	30	12	10	20	18
Hindi Score	12	11	29	27	15	20	10	16	13	18

निम्न समकों से श्रेणीक्रम सहसंबंध गुणांक की गणना करें :

छात्र संख्या	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
विज्ञान अंक	16	22	25	24	28	30	12	10	20	18
हिन्दी अंक	12	11	29	27	15	20	10	16	13	18

9. Explain the meaning and characteristics of Normal Probability Curve in detail. 16

सामान्य प्रायिकता वक्र का अर्थ तथा विशेषताओं का विस्तृत वर्णन कीजिए।

2.8
0.15
1.65
7.92
23.50

Roll No.

17004

**M. Ed. 1st Sem. (CBCS & Non CBCS)
Examination – November, 2018
INTRODUCTION TO EDUCATIONAL RESEARCH**

Paper : IV

Time : Three Hours]

[Maximum Marks : 80

Before answering the questions, candidates should ensure that they have been supplied the correct and complete question paper. No complaint in this regard, will be entertained after examination.

प्रश्नों के उत्तर देने से पहले परीक्षार्थी यह सुनिश्चित कर लें कि उनको पूर्ण एवं सही प्रश्न पत्र मिला है। परीक्षा के उपरान्त इस संबंध में कोई भी शिकायत नहीं सुनी जायेगी।

Note : Attempt any five questions in all, selecting one question from each Unit. Question No. 1 is compulsory. All questions carry equal marks.

प्रत्येक इकाई से एक प्रश्न चुनते हुए, कुल पाँच प्रश्नों के उत्तर दीजिए। प्रश्न संख्या 1 अनिवार्य है। सभी प्रश्नों के अंक समान हैं।

1. Write short notes on the following :

निम्न पर संक्षिप्त टिप्पणियाँ लिखिए :

Scient

(a) Nature of Educational Research 4

शैक्षिक शोध की प्रकृति

(b) Concept of Sample 4

न्यायदर्श की अवधारणा

- (b) Futuristic model 4
भविष्य संबंधी मॉडल
- (c) Importance of assessment 4
मूल्यांकन का महत्त्व
- (d) Anecdotal records 4
उपाख्यानमूलक अभिलेख

UNIT - I

इकाई - I

2. Discuss the various theories of curriculum development. 16

पाठ्यक्रम विकास के विभिन्न सिद्धान्तों की चर्चा कीजिए।

3. Write notes on :

निम्न पर टिप्पणी लिखिए :

- Leather* (a) Subject Centered Curriculum 8
विषय केन्द्रित पाठ्यक्रम
- (b) Core Curriculum 8
सार पाठ्यक्रम

UNIT - II

इकाई - II

4. Discuss Tyler's—1994 Model of curriculum development. 16

पाठ्यक्रम विकास के टेलर 1994 मॉडल की चर्चा कीजिए।

5. Discuss Willes and Bondi 1989 model of curriculum development. 16

पाठ्यक्रम विकास के विल्स एवं बोन्डी 1989 मॉडल की विवेचना कीजिए।

UNIT - III

इकाई - III

6. Justify the role of full time, part time, correspondence course in Today's Education System of India. 16

भारत के आज के शिक्षा प्रणाली के पूर्णकालिक, अंशकालिक, पत्राचार पाठ्यक्रम के भूमिका का औचित्य बताइए।

7. Write notes on :

निम्न पर टिप्पणी लिखिए :

- Substantive* (a) Concept and Nature of Assessment 8
मूल्यांकन की अवधारणा तथा प्रकृति
- (b) ~~Futuristic~~ Curriculum *change* 8
भविष्य संबंधी पाठ्यक्रम

UNIT - IV

इकाई - IV

8. Write an essay on continuous and comprehensive evaluation. 16

सतत एवं व्यापक मूल्यांकन पर निबन्ध लिखिए।

9. Write notes on :

निम्न पर टिप्पणी लिखिए :

(a) Observation *Rating scale*
संप्रेक्षण

8

(b) Achievement test
उपलब्धि परीक्षण

8

Roll No.

17014

M. Ed. 3rd Semester (CBCS & Non CBCS)

Examination – November, 2018

ISSUES, CURRICULUM & ASSESSMENT

(Secondary Level)

Paper : II (ii)

Time : Three Hours]

[Maximum Marks : 80

Before answering the questions, candidates should ensure that they have been supplied the correct and complete question paper. No complaint in this regard, will be entertained after examination.

प्रश्नों के उत्तर देने से पहले परीक्षार्थी यह सुनिश्चित कर लें कि उनको पूर्ण एवं सही प्रश्न-पत्र मिला है। परीक्षा के उपरान्त इस संबंध में कोई भी शिकायत नहीं सुनी जायेगी।

Note : Attempt five questions in all, selecting one question from each Unit. Question No. 1 is compulsory. All questions carry equal marks.

प्रत्येक इकाई से एक प्रश्न चुनते हुए, कुल पाँच प्रश्नों के उत्तर दीजिए। प्रश्न संख्या 1 अनिवार्य है। सभी प्रश्नों के अंक समान हैं।

1. Write short notes on the following :

निम्न पर संक्षिप्त टिप्पणी लिखिए :

(a) Meaning of curriculum

पाठ्यक्रम का अर्थ

4

SECTION - A

खण्ड - अ

1. Write short notes on the following : $4 \times 4 = 16$

निम्न पर संक्षिप्त टिप्पणियाँ लिखिए :

- (a) Workshop and summer institute

कार्यशाला और ग्रीष्मकालीन संस्थान

- (b) What are merits of Teacher Education System in India ?

भारत में शिक्षक शिक्षा प्रणाली की योग्यताएँ कौन-सी हैं ?

- (c) What are characteristics of an effective teacher education programme ?

प्रभावशाली शिक्षक शिक्षा प्रोग्राम की विशेषताएँ कौन-सी हैं ?

- (d) What do you mean by quality of teacher education ?

शिक्षक शिक्षा में गुणवत्ता से आप क्या समझते हैं ?

SECTION - B

खण्ड - ब

UNIT - I

इकाई - I

2. Discuss different approaches to teacher development. 16

शिक्षक के विकास की विभिन्न अवस्थाएँ कौन-सी हैं ? व्याख्या कीजिए।

3. Discuss National Curriculum Framework for Teacher Education in detail. 16

शिक्षक शिक्षा के लिए राष्ट्रीय पाठ्यक्रम फ्रेमवर्क का विस्तारपूर्वक वर्णन करें।

UNIT - II

इकाई - II

4. What do you mean by professional development ?

Discuss professional development of teachers in detail.

16

व्यावसायिक विकास से आप क्या समझते हैं ? शिक्षकों के व्यावसायिक विकास की व्याख्या कीजिए।

5. Explain vertical mobility of school teachers in detail. 16

विद्यालय शिक्षकों की ऊर्ध्वाधर गतिशीलता की व्याख्या कीजिए। *secondary level.*

UNIT - III

इकाई - III

6. Discuss trends of research in teacher education. 16

शिक्षक शिक्षा में शोध की प्रवृत्तियों का वर्णन कीजिए।

7. Discuss research on teacher behaviour, strategy variables and content variables. 16

शिक्षक व्यवहार, रणनीति चर तथा सामग्री चर पर हुए शोध की व्याख्या कीजिए। *Personal*

UNIT - IV

इकाई - IV

8. What are challenges in professional development of teachers ? 16

शिक्षकों के व्यावसायिक विकास में आने वाली चुनौतियों का उल्लेख करें।

9. What do you mean by Quality ? Discuss role of various agencies in maintaining quality. 16

शिक्षक शिक्षा में गुणवत्ता से आप क्या समझते हैं ? शिक्षक शिक्षा में गुणवत्ता बनाए रखने में विभिन्न एजेंसियों की भूमिका पर प्रकाश डालिए।

Roll No.

17016

**M. Ed. 3rd Sem. (CBCS & Non CBCS)
Examination – November, 2018**

**PERSPECTIVES RESEARCH & ISSUES IN TEACHER
EDUCATION**

Paper : IV

Time : Three Hours]

[Maximum Marks : 80

Before answering the questions, candidates should ensure that they have been supplied the correct and complete question paper. No complaint in this regard, will be entertained after examination.

प्रश्नों के उत्तर देने से पहले परीक्षार्थी यह सुनिश्चित कर लें कि उनके पूर्ण एवं सही प्रश्न पत्र मिला है। परीक्षा के उपरान्त इस संबंध में कोई भी शिकायत नहीं सुनी जायेगी।

Note : Attempt *five* questions in all. Question No. 1 in Section-A is *compulsory*. Attempt other *four* questions from Section-B, selecting *one* question from each Unit. All questions carry equal marks.

कुल पाँच प्रश्नों के उत्तर दीजिए। खण्ड-अ में प्रश्न संख्या 1 अनिवार्य है। प्रत्येक इकाई से एक प्रश्न चुनते हुए खण्ड-ब से अन्य चार प्रश्न कीजिए। सभी प्रश्नों के अंक समान हैं।

UNIT - IV

इकाई - IV

8. What are the various Models of curriculum Development ? Explain any one model of curriculum Development in detail. 16

पाठ्यक्रम विकास के विभिन्न प्रतिमान कौन-से हैं ? पाठ्यक्रम विकास के किसी एक प्रतिमान का विस्तृत वर्णन करें।

9. Explain Administrative Model of curriculum Development in detail. 16

पाठ्यक्रम विकास के प्रशासनिक प्रतिमान का विस्तृत वर्णन करें।

Demonstrative

Explain curriculum issues. How can we develop curriculum acc. to students needs & interests?

Roll No. *17007*

17007

M. Ed. 2nd Sem. (CBCS and Non CBCS)

Examination - May, 2018

CURRICULUM STUDIES

Paper : III

Time : Three Hours]

[Maximum Marks : 80

Before answering the questions, candidates should ensure that they have been supplied the correct and complete question paper. No complaint in this regard, will be entertained after examination.

प्रश्नों के उत्तर देने से पहले परीक्षार्थी यह सुनिश्चित कर लें कि उनको पूर्ण एवं सही प्रश्न-पत्र मिला है। परीक्षा के उपरान्त इस संबंध में कोई भी शिकायत नहीं सुनी जायेगी।

Note : Attempt five questions in all, selecting one question from each Unit. Question No. 1 is compulsory. All questions carry equal marks.

प्रत्येक इकाई से एक प्रश्न चुनते हुए, कुल पाँच प्रश्नों के उत्तर दीजिए। प्रश्न संख्या 1 अनिवार्य है। सभी प्रश्नों के अंक समान हैं।

1. Write short notes on the following :

निम्न पर संक्षिप्त टिप्पणियाँ लिखिए :

(a) Concept of curriculum. 4

पाठ्यक्रम की अवधारणा।

(b) Nature of curriculum Development. 4

पाठ्यक्रम विकास की प्रकृति।

(c) Spiral curriculum. 4

घुमावदार पाठ्यक्रम।

(d) Merits of Grass Root Model. 4

मूल स्तर प्रतिमान के गुण।

UNIT - I

इकाई - I

2. Explain Epistemological and Psychological Field of curriculum Development in detail. 16

पाठ्यक्रम विकास के ज्ञानवाद तथा मनोविज्ञान से संबंधित क्षेत्र का विस्तृत वर्णन कीजिए।

3. Write a detailed note on 'Role of Teacher as curriculum Maker'. 16

'पाठ्यक्रम निर्माता के तौर पर अध्यापक की भूमिका' पर विस्तृत टिप्पणी लिखिए।

17007- (P-4)(Q-9)(18) (2)

What are the factors which can affect curriculum?

Explain the nature of curriculum Development with its purpose & scope.

UNIT - II

इकाई - II

4. Explain the principles of formulating aims and selecting content in curriculum development in detail. 16

पाठ्यक्रम विकास में उद्देश्यों का निर्माण तथा विषयवस्तु का चुनाव के सिद्धान्तों का विस्तृत वर्णन कीजिए।

5. Write in detail about the Taba's model of curriculum development with its merits and demerits. 16

पाठ्यक्रम विकास के तांबा प्रतिमान के बारे में विस्तार से लिखिए। इसके गुण तथा अवगुण भी लिखिए।

UNIT - III

इकाई - III

6. Explain the concept and need of curriculum Design in detail. 16

पाठ्यक्रम प्रारूप की अवधारणा तथा आवश्यकता का विस्तृत वर्णन कीजिए।

7. Write notes on the following :

8 x 2 = 16

निम्न पर टिप्पणियाँ लिखिए :

(a) Subject Centered Design

विषय केन्द्रित प्रारूप

(b) Activity Centered Design

गतिविधि केन्द्रित प्रारूप

experience centered design

eclectic model of curriculum design

17007- (P-4)(Q-9)(18) (3)

P. T. O.

Koll No. [REDACTED]

70725

M. Sc. (Environmental Science Open
Elective Course 2nd Sem. (PG) w.e.f.
2016-17 Under CBCS Scheme
Examination – June, 2018

ENVIRONMENTAL ISSUES

Paper : 16ENV01

Time : Three Hours]

[Maximum Marks : 80

Before answering the questions, candidates should ensure that they have been supplied the correct and complete question paper. No complaint in this regard, will be entertained after examination.

Note : Question No. 1 is *compulsory* other four question are required to attempt by selecting at least *one* from each Unit.

1. Define the following :

4 × 4 = 16

(a) Environment

(b) Hazards *ozone layer depletion*

(c) Wetland *Deforestation*

(d) Pollution

UNIT - I

2. Explain briefly about Human Population Growth. 16
3. How modernization of agriculture is benefitted to environment? 16

UNIT - II

4. How reclamation of wetland can be useful to community? 16
5. Describe wild life management? 16

UNIT - III

6. What are the causes of air pollution? *on living & non-living organisms* 16
7. What are the causes of soil erosion? 16

1. Write short notes on the following :

निम्न पर संक्षिप्त टिप्पणियाँ लिखिए :

- (a) Concept of Education and Philosophy. 4
शिक्षा और दर्शन की अवधारणा।
- (b) Nature of knowledge. 4
ज्ञान की प्रकृति।
- (c) Concept of Pragmatism. 4
प्रयोजनवाद की अवधारणा।
- (d) Philosophy of education as reflected in 'Aristotle's Politics.' 4

Mark's Republic अरस्तु की 'पॉलिटिक्स' में शिक्षा के दर्शन पर प्रकाश डालिए।

UNIT - I

इकाई - I

2. What do you understand by educational philosophy ?

Explain the need of Philosophical foundation of education in detail. 16

शैक्षिक दर्शन से आप क्या समझते हैं ? शिक्षा के दार्शनिक आधारों की आवश्यकता का सविस्तार वर्णन कीजिए।

3. What do you understand by educational philosophy ?

Explain the functions of educational philosophy in detail. 16

शैक्षिक दर्शन से आप क्या समझते हैं ? शैक्षिक दर्शन के कार्यों की विस्तारपूर्वक व्याख्या कीजिए।

Solu

UNIT - II

इकाई - II

4. Write a detailed note on the nature of knowledge and knowledge getting process. 16

ज्ञान के स्वरूप तथा ज्ञान प्राप्ति की पद्धति पर एक विस्तृत टिप्पणी लिखिए।

5. Write notes on the following : 16

निम्न पर टिप्पणी लिखिए :

(a) Types of knowledge

ज्ञान के प्रकार

(b) Axiology.

मूल्य मीमांसा।

UNIT - III

इकाई - III

6. Explain the central theme of Marxist philosophy of education. Discuss the principle methods of teaching-learning in Marxist philosophy. 16

शिक्षा के मार्क्सवादी दर्शन के मुख्य अर्थ की व्याख्या करें। मार्क्सवादी दर्शन में पढ़ाने और सीखने के मुख्य तरीकों की व्याख्या कीजिए।

BUNHISM

7. Define nature of Philosophy. Describe educational Implications of Vedanta with special reference to aims and methods of teaching. 16

दर्शन की प्रकृति का वर्णन कीजिए। शिक्षा की पद्धति और उद्देश्य के विशेष सन्दर्भ में वेदान्त की शैक्षणिक उपयोगिता का वर्णन कीजिए।

UNIT – IV

इकाई – IV

8. Explain the contribution of Srimad Bhagwad Geeta in Education. 16

शिक्षा में श्रीमद् भगवद्गीता के योगदान की व्याख्या कीजिए।

9. Describe the Philosophy of education as reflected in Plato's Republic. 16

प्लेटो के रिपब्लिक की शिक्षा के दर्शन के रूप में व्याख्या कीजिए।

Roll No. 1251317

17005

M. Ed. 2nd Sem. (CBCS and Non CBCS)

Examination – May, 2018

PHILOSOPHICAL FOUNDATION OF EDUCATION

Paper - I

Time : Three Hours]

[Maximum Marks : 80

Before answering the questions, candidates should ensure that they have been supplied the correct and complete question paper. No complaint in this regard, will be entertained after examination.

प्रश्नों के उत्तर देने से पहले परीक्षार्थी यह सुनिश्चित कर लें कि उनको पूर्ण एवं सही प्रश्न-पत्र मिला है। परीक्षा के उपरान्त इस संबंध में कोई भी शिकायत नहीं सुनी जायेगी।

Note : Attempt five questions in all, selecting one question from each Unit. Question No. 1 is compulsory. All questions carry equal marks.

प्रत्येक इकाई से एक प्रश्न चुनते हुए, कुल पाँच प्रश्नों के उत्तर दीजिए। प्रश्न संख्या 1 अनिवार्य है। सभी प्रश्नों के अंक समान हैं।

1. Write short notes on the following :

निम्न पर संक्षिप्त टिप्पणियाँ लिखिए :

- Scope of Teacher education*
- (a) Nature of Teacher Education. 4
शिक्षक की शिक्षा की प्रकृति
- (b) Objectives of pre-service teacher education. 4
Nature of
सेवा-पूर्व शिक्षक शिक्षा के उद्देश्य।
- (c) Objectives of In-service teacher education. 4
सेवा में शिक्षक शिक्षा के उद्देश्य
- (d) SCERT *NCTE* 4
एस० सी० ई० आर० टी०

UNIT - I

इकाई - I

Discuss concept & need of Teacher education.
How can we assured quality in Teacher edu?

2. Discuss national curriculum framework 2005. 16
राष्ट्रीय पाठ्यक्रम तंत्र 2005 पर चर्चा करें।

3. Explain the aims and objectives of teacher education at elementary and secondary level. *Higher level* 16

प्राथमिक और माध्यमिक स्तर पर शिक्षक शिक्षा के अभिप्राय और उद्देश्य की व्याख्या करें।

Explain the structure of teacher edu. curriculum & its vision in curriculum documents of NCERT.

UNIT - II

इकाई - II

4. Discuss modals of pre-service teacher education. 16
सेवा-पूर्व शिक्षक शिक्षा के मॉडल पर चर्चा करें।
5. Write in detail about the various components of pre-service teacher education. *modes* 16
सेवा-पूर्व शिक्षक शिक्षा के विभिन्न घटकों के बारे में विस्तार से लिखिए।

UNIT - III

इकाई - III

- needs & areas of professional development in in-ser*
6. Explain the various types of in-service courses for teachers. 16 *courses.*
शिक्षकों के लिए विभिन्न प्रकार के इन-सर्विस पाठ्यक्रमों की व्याख्या करें।
- Types of*
7. Explain the structure of in-service teacher education in India. 16
शिक्षकों के लिए सेवा पाठ्यक्रमों की संरचना की व्याख्या करें।

1. Write short notes on the following :

निम्न पर संक्षिप्त टिप्पणियाँ लिखिए :

(a) Nature of Teacher Education. 4

शिक्षक की शिक्षा की प्रकृति

(b) Objectives of pre-service teacher education. 4

सेवा-पूर्व शिक्षक शिक्षा के उद्देश्य

(c) Objectives of In-service teacher education. 4

सेवा में शिक्षक शिक्षा के उद्देश्य

(d) SCERT 4

एस० सी० ई० आर० टी०

UNIT - I

इकाई - I

2. Discuss national curriculum framework 2005. 16

राष्ट्रीय पाठ्यक्रम तंत्र 2005 पर चर्चा करें।

3. Explain the aims and objectives of teacher education at elementary and secondary level. 16

प्राथमिक और माध्यमिक स्तर पर शिक्षक शिक्षा के अभिप्राय और उद्देश्य की व्याख्या करें।

UNIT - II

इकाई - II

4. Discuss modal of pre-service teacher education. 16

सेवा-पूर्व शिक्षक शिक्षा के मॉडल पर चर्चा करें।

5. Write in detail about the various components of pre-service teacher education. 16

सेवा-पूर्व शिक्षक शिक्षा के विभिन्न घटकों के बारे में विस्तार से लिखिए।

UNIT - III

इकाई - III

6. Explain the various types of in-service courses for teachers. 16

शिक्षकों के लिए विभिन्न प्रकार के इन-सर्विस पाठ्यक्रमों की व्याख्या करें।

7. Explain the structure of in-service teacher education in India. 16

शिक्षकों के लिए सेवा पाठ्यक्रमों की संरचना की व्याख्या करें।

(iii) Give the name of the Psychologist who proposed *multiple* Triarchic theory of Intelligence.

मनोवैज्ञानिक का नाम दीजिए जिन्होंने इंटेलिजेंस के त्रिकोणीय सिद्धान्त का प्रस्ताव दिया।

(iv) What is Emotional Quotient ? Explain.

भावनात्मक मात्रात्मक क्या है ? समझाइए।

(v) Explain the term "Extroversion". *Introversism*

शब्द "विवाद" की व्याख्या करें।

(vi) Name *two* needs as proposed by Maslow.

मास्लो द्वारा प्रस्तावित किसी भी दो जरूरतों का नाम दीजिए।

(vii) Name *two* sources of stress.

तनाव के दो स्रोतों का नाम लिखिए।

(viii) Give an example to explain how altering lifestyle can reduce stress. *modifying env.*

यह बताने के लिए एक उदाहरण दीजिए कि जीवनशैली में बदलाव कैसे तनाव का कम कर सकता है ?

Roll No. 1251312

71708

M. A. (Psychology) 2nd Semester
Foundation Elective Courses w.e.f.
May - 2017 Examination – June, 2018

PSYCHOLOGY FOR EVERYDAY LIVING

Paper : 16PSYF1

Time : Three Hours]

[Maximum Marks : 40

Before answering the questions, candidates should ensure that they have been supplied the correct and complete question paper. No complaint in this regard, will be entertained after examination.

Note : Attempt *five* questions in all, by selecting *one* question from each Unit. Question No. 9 (Unit -V) is *compulsory*. All questions carry equal marks.

प्रत्येक इकाई से एक प्रश्न चुनते हुए, कुल पाँच प्रश्नों के उत्तर दीजिए। प्रश्न संख्या 9 (इकाई-V) अनिवार्य है। सभी प्रश्नों के अंक समान हैं।

UNIT - I

इकाई - I

Explain definition & Goals of psychology.

1. Elaborate upon the Basic and Applied areas of Psychology. 8

मनोविज्ञान के बुनियादी और अनुप्रयुक्त क्षेत्रों पर विस्तृत चर्चा करें।

Explain self with its nature.

2. Explain how self-regulation leads to personal growth. 8

समझाइए कि कैसे आत्म-विनियमन व्यक्तिगत विकास की ओर अग्रसर होता है।

UNIT - II

इकाई - II

Triarchic

3. Explain theory of Multiple intelligencies. 8

मल्टीपल इंटेलिजेन्स के सिद्धान्त समझाइए।

4. What do you understand by the term Emotional Intelligence ? Explain its nature. 8

‘इमोशनल इंटेलिजेन्स’ से आप क्या समझते हैं ? इसकी प्रकृति समझाइए।

UNIT - III

इकाई - III

Humanism

Maslow's

5. What is "Psychoanalysis" ? Explain Freud's theory of Personality. 8

‘साइको-एनालिसिस’ क्या है ? व्यक्तित्व के लिए फ्रायड के सिद्धान्त को समझाइए।

6. Explain how personality can be measured with the help of an objective test ? 8

ब्याख्या करें कि एक वस्तुनिष्ठ परीक्षण की सहायता से व्यक्तित्व को कैसे मापा जा सकता है ?

UNIT - IV

इकाई - IV

7. What are the factors which influence reactions to stress ? Explain. 8

तनाव के प्रति प्रतिक्रियाओं को प्रभावित करने वाले कारक क्या हैं ? समझाइए।

8. Explain how modifying environment can help in dealing with stress. 8

समझाइए कि कैसे पर्यावरण को संशोधित करना तनाव से निपटने में मदद कर सकता है।

UNIT - V

इकाई - V

9. Compulsory question. Briefly explain the following :

1 × 8 = 8

अनिवार्य प्रश्नानुमति लिखित को संक्षेप में समझाइये :

- (i) Define Psychology.

मनोविज्ञान को परिभाषित करें।

- (ii) Name two major goals of Psychology.

Applied areas of psychology
मनोविज्ञान के दो प्रमुख लक्ष्यों का नाम बताइये।

1. Write short notes on the following :

निम्न पर संक्षिप्त टिप्पणियाँ लिखिए :

(a) Educational sociology

शैक्षिक समाजशास्त्र

(b) Group dynamics

ग्रुप डायनामिक्स

(c) Cultural change

सांस्कृतिक परिवर्तन

(d) Social change

सामाजिक परिवर्तन

UNIT - I

इकाई - I

2. Discuss the various factors which effect social organization. 16

सामाजिक संगठन को प्रभावित करने वाले विभिन्न कारकों पर चर्चा करें।

3. Discuss the characteristics and educational implications of social organization. 16

सामाजिक संगठन की विशेषताओं और शैक्षिक निहितार्थ पर चर्चा करें।

17006- (P-4)(Q-9)(18) (2)

Define educational sociology with social foundations of education.

UNIT - II

इकाई - II

4. "School is a social sub-system." Justify. 16

"स्कूल एक सामाजिक उप-प्रणाली है।" सिद्ध करें।

5. "Social Interactions effect educational aims." Explain. 16

"सामाजिक बातचीत शैक्षणिक लक्ष्य को प्रभावित करता है।" व्याख्या करें।

Define social stratification with its educational implications.

UNIT - III

इकाई - III

6. Write an essay on sanskritization. (urbanization) 16

संस्कृतीकरण पर एक निबन्ध लिखिए।

7. Write note on :

टिप्पणी लिखिए :

(a) Cultural determinants of education

शिक्षा के सांस्कृतिक निर्धारक

(b) Modernization

आधुनिकीकरण

17006- (P-4)(Q-9)(18) (3)

P. T. O.

UNIT - IV

Sanskritization इकाई - IV
can

8. Westernization ~~has~~ bring a lot of social change in India." Discuss. 16

'पश्चिमीकरण ने भारत में बहुत सारे सामाजिक परिवर्तन लाए हैं।' चर्चा करें।

9. Explain the educational implications of urbanization on Indian Education system. 16

modernization
भारतीय शिक्षा प्रणाली पर शहरीकरण के शैक्षिक प्रभावों की व्याख्या करें।

Roll No. [REDACTED]

17006

M. Ed. 2nd Sem. (CBCS and Non CBCS

Examination - May, 2018

SOCIOLOGICAL FOUNDATIONS OF EDUCATION

Paper : II

Time : Three Hours]

[Maximum Marks : 80

Before answering the questions, candidates should ensure that they have been supplied the correct and complete question paper. No complaint in this regard, will be entertained after examination.

प्रश्नों के उत्तर देने से पहले परीक्षार्थी यह सुनिश्चित कर लें कि उनको पूर्ण एवं सही प्रश्न-पत्र मिला है। परीक्षा के उपरान्त इस संबंध में कोई भी शिकायत नहीं सुनी जायेगी।

Note : Attempt five questions in all, selecting one question from each Unit. Question No. 1 is compulsory. All questions carry equal marks.

प्रत्येक इकाई से एक प्रश्न चुनते हुए, कुल पाँच प्रश्नों के उत्तर दीजिए। प्रश्न संख्या 1 अनिवार्य है। सभी प्रश्नों के अंक समान हैं।